МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) А.И. Замогильнов

«24» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Шуя

1. Цели освоения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» является овладение обучающимися системой знаний, умений, навыков, универсальных компетенций и общепрофессиональной компетенцией эффективного решения основных типов и видов профессиональных (педагогическая) задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственных практик: «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика», «Производственная практика, научно-исследовательская работа».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Анатомия и физиология человека, Основы медицинских знаний, Гимнастика с методикой преподавания, Легкая атлетика с методикой преподавания, Лыжный спорт с методикой преподавания, Подвижные и спортивные игры с методикой преподавания, Плавание с методикой преподавания, Педагогика и психология, Теория и методика физической культуры, Методика преподавания предмета "Физическая культура", Психология физического воспитания и спорта, Профессиональная деятельность детского тренера, Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы, Технологии и методики фитнес-тренировки, Основы физкультурно-спортивного совершенствования, Технологии физкультурно-спортивной деятельности для лиц с ОВЗ, Теория и методика детско-юношеского спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять	УК-2.1. Определяет совокупность

проектов	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Физическая культура», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Физическая культура». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области физической культуры для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура».	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая

области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура».	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Физической культуры. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	обучающихся при изучении Физической культуры.	
ПК-8. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся	ПК-8.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем развития дополнительного образования в России; ПК-8-2. Проявляет способность к проектированию и разработке программ дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения ПК-8-3. Проявляет способность организовывать разнообразные формы занятий физической культурой и спортом	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагог дополнительного образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы-1-7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы-1-4));

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы-1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы-1,2,3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;

особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы-1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы-1,2,3,4);

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; различные элементы предметной области «Физическая культура», их связи в науке и образовании; основные понятия физической культуры; базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры; основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура»; основные меры и действия, предпринимаемые человеком для обеспечения безопасного самосуществования; методику проведения урока по физической культуре с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры (ПК-6 (индикаторы-1,2,3);

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении физической культуры (основные актуальные вопросы в сфере физической культуры); принципы критического мышления (ПК-7 (индикаторы-1,2,3));

– историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности (ПК-8 (индикаторы-1,2,3)).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность(УК-1 (индикаторы-1-7));

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее

решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы-1-4));

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к физической культуре (ПК-1 (индикаторы-1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов(ПК-2 (индикаторы-1,2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы-1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы-1,2,3,4);

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования; устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; использовать различные средства для решения задач обучения в предметных области «Физическая культура»; анализировать методику проведения урока по физической культуре с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач; анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6 (индикаторы-1,2,3);

– использовать методы и средства сбора информации о высказываемых мнениях и точках зрения; выделять концептуальную основу дискуссий в области Физической культуры; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы-1,2,3));

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности; организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми средствами ФК и спорта; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях (ПК-8 (индикаторы-1,2,3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц(УК-1 (индикаторы-1-7));

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта(УК-2 (индикаторы-1-4));

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы-1,2,3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы-1,2,3);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы-1,2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы-1,2,3,4);

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры; технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса; технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметной области «Физическая культура» (ПК-6 (индикаторы-1,2,3);

– методами анализа современного состояния теории и практики в области физической культуры; точкой зрения на актуальные вопросы в сфере физической культуры (ПК-7 (индикаторы-1,2,3));

– информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и спортивно-массовых мероприятий (ПК-8 (индикаторы-1,2,3)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 13,75 час.
Самостоятельная работа 40,25 час.
Практическая подготовка 53,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	13,5	40,25
Зачет	0,25	-
Всего	13,75	40,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач	**9**	-	-	1,5 ПП	3 ПП	
2	Психолого-педагогическая диагностика поступков	**9**	-	-	1,5 ПП	3 ПП	
3	Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач	9	-	-	1,5 ПП	3 ПП	
4	Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей	9	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
5	Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска	9	-	-	1,5 ПП	6 ПП	коллоквиум (К) написание реферата (Р)
6	Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач	9	-	-	1,5 ПП	6 ПП	
7	Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач	9	-	-	1,5 ПП	3 ПП	
8	Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач	9	-	-	1,5 ПП	4,5 ПП	
9	Технология профессионального	9	-	-	1,5	5,75	

	самосовершенствования педагога для решения педагогических задач				ПП	ПП	
ИТОГО			**-**	**-**	**13,5 ПП**	**40,25 ПП**	**Зачет**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач

Сущность и содержание понятия «профессиональная (педагогическая) задача»

Профессиональная (педагогическая) задача как единица целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность –взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества профессиональных задач. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации. Способность и готовность педагога адекватного восприятия педагогической ситуации и перевода её в педагогическую задачу.

Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика. Особенности профессиональных (педагогических) задач, возникающих в различных областях жизнедеятельности, педагогических системах (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей), педагогической деятельности с детьми разных возрастов, уровней воспитанности и обученности.

Алгоритм решения профессиональной (педагогической) задачи

Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Роль психолого-педагогических знаний, индивидуального и коллективного опыта педагогической деятельности, личностных особенностей педагога общего образования в решении профессиональных задач. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач.

Этапы решения профессиональной задачи. Осмысление и адекватная содержательная оценка сложившейся педагогической ситуации. Понимание уровня сложности возникшей задачи. Возможная декомпозиция общей задачи. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Принятие оптимального решения на основе имеющихся сведений. Выбор методов и средств решения задачи. Осуществление действий, направленных на достижение принятых решений, включая экономические решения в области общего образования. Оценка результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи. Внесение, в случае необходимости, корректив в деятельность по решению задачи.

Оценка решения профессиональной (педагогической) задачи

Оценка процесса и результатов решения профессиональной задачи на основе реальных педагогических фактов. Принципы оценки: объективность, всесторонность, доказательность, доброжелательность, побуждение к дальнейшим действиям. Содержание требований данных принципов. Основные критерии оценки успешности решения профессиональной задачи: степень достижения поставленной цели; бесконфликтность взаимодействия; морально-психологический климат эмоциональная атмосфера в коллективе и др. Особенности анализа педагогом собственной деятельности (педагогическая рефлексия) в процессе решения профессиональных задач, включая развивающие задачи и задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2.Психолого-педагогическая диагностика поступков

Содержание и порядок анализа педагогических ситуаций

Научно-педагогические трактовки и психолого-педагогический анализ понятия «педагогическая ситуация». Место психолого-педагогического анализа педагогической ситуации в процессе её психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация анализа педагогических ситуаций. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики поступков детей и взрослых в процессе анализа педагогических ситуаций. Содержание и особенности психолого-педагогического диагностического анализа личности субъектов общего образования, вовлеченных в педагогические ситуации. Мероприятия, осуществляемые на стадии планирования деятельности субъектов общего образования при решении ими педагогических задач, включая принятие обоснованных экономических решений.

Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач

Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация диагностических процедур. Психолого-педагогический диагноз. Основные виды психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации. Осуществление ситуативной диагностики. Признак детерминированности в алгоритмизированном способе психолого-педагогической диагностики. Акцентуации характера. Информационная модель раскрытия акцентуации характера.

Раздел 3.Психолого-педагогическоевзаимодействие ирешение педагогических задач

Психолого-педагогическое взаимодействие в процессе решения педагогических задач

Психолого-педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества педагогов (воспитатель, учитель) и обучающихся для совместного решения возникающих педагогических задач. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия для достижения результатов педагогического процесса. Особенности содержания психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании: воспитатель – дети, воспитатель – родители детей. Специфика форм, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия на каждом уровне общего (школьного) образования в системе учитель – обучающийся – родители обучающихся при решении педагогических задач, в том числе, в процессе принятия обоснованных экономических решений.

Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности педагога общего образования

Общее понятие «прием». Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования. Педагогические требования как приемы психолого-педагогического взаимодействия: прямое и косвенное требование; опосредованные педагогические требования; приемы «эмоциональное обволакивание» и «нейтральная информация». Учет возрастных особенностей обучающихся при применении приемов психолого-педагогического взаимодействия. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия при решении развивающих задач, задач индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Активные методы обучения. Дискуссионные методы. Психолого-педагогический консилиум. Сензитивный тренинг. Игровые методы. Проблемные методы.

Раздел 4.Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей

Психолого-педагогическое сопровождение как технология педагогической поддержки развития детей

Цель и задачи, модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения развития

детей в общем образовании. Основные виды работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей: профилактическая; диагностическая; развивающая; коррекционная; консультативная.

Особенности решения педагогических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей

Характеристика технологий и методов работы педагога по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развития детей. Педагогические задачи в области психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей разных возрастов, а также детей с ОВЗ. Особенности решения развивающих задач и задач индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 5. Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска

Методика решения педагогических задач в процессе психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп

Сущность психолого-педагогической поддержки естественного развития детей в онтогенезе. Методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции; коррекции межличностного взаимодействия в группах детей разных возрастов. Специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников, направленных на становлении их мотивации учения, адаптации к школе, коррекции страхов и школьной тревожности.

Технология психолого-педагогической поддержки развития подростков. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психолого-педагогической поддержки развития подростков в школе. Психолого-педагогические условия успешного решения педагогических задач в работе с учащимися старших классов.

Методика педагогического сопровождения детей группы риска

Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей. Принципы ранней профилактики, коррекции и педагогического сопровождения социально-педагогической запущенности детей.

Решение педагогических задач восстановления запущенности младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Девиантное поведение обучающихся, его причины и факторы. Диагностика девиантного поведения. Практика решения педагогических задач в условиях девиантного поведения школьников. Особенности установления контактов с девиантными подростками. Структура адаптивного поведения и её влияние на решение педагогических задач. Методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска.

Раздел 6. Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач

Методики изучения развития младших школьников

Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Диагностика речи и мышления, восприятия и воспроизведения информации, отношений с окружающим миром, школьной тревожности и других параметров. Особенности диагностики интеллектуального развития младших школьников при переходе на уровень основного общего образования.

Использование диагностических сведений о психическом развитии младших дошкольников в интересах решения педагогических задач в области достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Влияние результатов диагностики психического развития обучающихся на решение ключевой педагогической задачи младших дошкольников – формирование у них универсальных учебных действий.

Диагностика психического развития подростков

Особенности диагностики психических состояний и свойств личности детей подросткового возраста. Методы и методики диагностики межличностных отношений в семье подростка, учебном коллективе, учебной деятельности и общении. Организация профориентационной работы с подростками в старших классах общеобразовательной школы.

Применение результатов диагностики психического развития подростков в интересах успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения. Практика решения педагогических задач на выявление жизненной позиции старшеклассников. Создание условий для самостоятельного решения подростками возникающих задач в сфере самообразования, межличностного общения, профориентации и др.

Раздел 7. Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач

Детский (учебный) коллектив как объект изучения

Понятия «детская группа», «детский коллектив», «учебный коллектив детей». Структура и характеристики детского коллектива. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива). Ценностные нормы и традиции детской группы, коллектива, учебного коллектива детей в современных условиях. Сплоченный детский коллектив как необходимое условие самоутверждения личности ребенка. Диагностика процесса формирования коллектива и его сформированности.

Диагностика детских коллективов и процесс решения педагогических задач

Методы и методики диагностики сплоченности детского коллектива, его потенциальных и реальных воспитательных возможностей, характера и уровней взаимоотношений между детьми. Выявление социальных ролей, лидеров и аутсайдеры в детском коллективе. Диагностика степени сформированности коллективистских качеств личности у детей и уровня сформированности детского коллектива. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения актуальных педагогических задач. Практика решения педагогических задач на выявление характера взаимоотношений среди обучающихся и их нравственной готовности принятия справедливых и самостоятельных решений.

Раздел 8. Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач

Профессиональная роль педагога (воспитателя, учителя) в общем образовании

Цель, задачи, функции современной педагогической деятельности в общем образовании. Виды и особенности профессионального самообразования педагога. Профессиональное мастерство педагога, его педагогическая культура и пути их самосовершенствования. Этические нормы профессионального поведения педагога. Педагогический такт. Конфликты в педагогической деятельности. Практика решения педагогических задач на оказание помощи конфликтующим в разрешении конфликтов.

Профессионально-значимые качества личности педагога и их значение для успешного решения педагогических задач

Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога. Соотношение качеств личности и профессионально значимых качеств личности педагога. Педагогический талант. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный. Влияние стиля педагогической деятельности и профессионально значимых качеств личности педагога на решение им педагогических задач, возникающих в общем образовании. Практика решения педагогических задач на выбор линии поведения педагога; способов воспитательного воздействия на обучающихся и др.

Раздел 9.Технология профессионального самосовершенствования педагога для

решения педагогических задач

Технология профессионального самосовершенствования личности педагога общего образования

Содержание понятий «профессиональное самосовершенствование личности педагога», «профессиональное развитие личности педагога», «профессиональная социализация педагога». Основные параметры профессионального самосовершенствования педагога. Этапы проектирования профессионального самосовершенствования педагога: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический. Особенности организации профессионального самосовершенствования учителя в общем (школьном) образовании. Принципы организации самосовершенствования педагогов: формирование установки на самообразование; педагогического самоанализ; планирование деятельности; комплексность; контроль и самоконтроль результатов. Рефлексия собственной деятельности и критерии оценки эффективности педагогического самосовершенствования.

Практикум диагностики уровня сформированности профессионально значимых качеств личности педагога

Составление «Лист самооценки профессиональной деятельности и личности педагога»; разработка критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагога. Анализ целевого, содержательного, организационного, методического, результативного компонентов педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации; учителя начальных классов; педагога основного общего образования; преподавателя среднего общего образования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой. В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплину можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) дистанционно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

В процессе организации образовательного процесса используются: технические средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины: электронно-библиотечная системы - национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/, сайт факультета физической культуры www.ffkshuya.ru, Шуйский филиал ИвГУhttp://sspu.ru/.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости студентов используются следующие оценочные средства: тесты, контрольные работы, письменный и устный опрос, проверка домашних работ разного характера.

Каждое текущее задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания . 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно.	1-0 балл

2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (9 семестр).

Зачет проводятся в форме тестирования с использованием компьютерной программы MyTest. Студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов из 90-та, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколько правильных ответов, в открытой форме и задания на соответствия терминов, определений или понятий. На выполнение заданий в тестовой форме на зачете отводится 30 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика и организация семейного физического воспитания» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811

2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152

- дополнительная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин ; под ред. А. В. Болдырева-Вараксиной ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615119
2. Зобнина, Т. В. Психология профессионализма : учебное пособие / Т. В. Зобнина ;

Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 70 с.

3. 2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 176 с.
5. 4.Румянцева, И. Б. Теория и технология формирования готовности будущего учителя к решению профессиональных задач : монография / И. Б. Румянцева ; Министерство образования РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 210 с.
6. Тарасова, В. Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании: учебное пособие для студентов / В. Н. Тарасова, И. Б. Румянцева ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
3. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
5. ЭБСeLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Открытое дополнительное образование. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://krdo.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации

Автор(ы) рабочей программы дисциплины :

А.И. Замогильнов, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «21» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «24» апреля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению контрольных работ и заданий

В соответствии с учебным планом обучающиеся в процессе изучения дисциплины обязаны выполнить контрольную работу.

Выполнение контрольной работы - существенный этап самостоятельной работы обучающихся, который необходим для приобретения практических навыков.

Каждый обучающийся выполняет свой вариант контрольной работы.

При выполнении контрольной работы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Работу следует выполнить и представить в сроки, указанные в учебном графике в строгом соответствии с требованиями методических указаний.

2. Контрольная работа должна быть выполнена в ученической тетради вручную либо оформлена на компьютере.

3. Задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они представлены в условиях работы.

4. Выполненные задания необходимо сопровождать краткими пояснениями. Задания, в которых даны лишь ответы без пояснений, будут считаться невыполненными.

5. Обучающиеся, не выполнившие работу в установленный срок к экзамену не допускаются.

При возникновении вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, следует обратиться за консультацией на кафедру теории и методики ФКиС.

Примерные темы рефератов

1. Психологическая и социальная адаптация.
2. Просветительская работа с детьми и родителями.
3. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение».
4. Особенности аттестация работников образования на современном этапе.
5. Мониторинг в образовании.
6. Образовательно-педагогическое прогнозирование.
7. Качество образовательной среды.
8. Детская субкультура.
9. Организация диалога с различными субъектами образовательного процесса.
10. Продуктивность педагогической деятельности.
11. Понятие «методология». Принципы организации научного исследования.
12. Принципы организации научного исследования.
13. Основные характеристики научного исследования в педагогике.
14. Педагогические измерения. Методы получения информации в эксперименте.
15. Методы наблюдения. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности обучающихся.
16. Опросные методы в педагогическом эксперименте.
17. Педагогическое тестирование (общая характеристика).
18. Методы обработки результатов эксперимента.
19. Специфика педагогических задач в дополнительном образовании.
20. Составляющие педагогических технологий.
21. Понятие «педагогическая техника».
22. Психолого-педагогические основы педагогических технологий.

23. Основные требования при решении педагогических ситуаций.
24. Способы решения педагогических задач.
25. Возможные способы решения педагогических ситуаций.
26. Целевые установки различных педагогических технологий.
27. Аналитическая деятельность педагога в решении педагогических ситуаций.
28. Проектирование педагогических задач и педагогических ситуаций.
29. Мастерство педагога и его роль в принятии эффективных решений в педагогических ситуациях.
30. Специфичность использования метода проекта в дополнительном образовании.

Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические основы технологии решения профессиональных (педагогических) задач»

1. Раскройте сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Обоснуйте соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Дайте классификацию уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Представьте характеристику видов и типов педагогических задач.
5. Обоснуйте педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Покажите стратегию и тактику педагога в решении профессиональных задач.
7. Дайте общую характеристику этапов решения профессиональной задачи, включая принятие экономических решений в области общего образования.

Раздел 2 «Психолого-педагогическая диагностика поступков»

1. Раскройте этап осмысления и адекватной содержательной оценки сложившейся педагогической ситуации.
2. Раскройте этап принятия оптимального решения на основе имеющихся сведений.
3. Раскройте этап выбора методов и средств решения задачи.
4. Раскройте этап осуществления действий, направленных на достижение принятых решений.
5. Дайте характеристику основным критериям оценки успешности решения профессиональной задачи.
6. Раскройте этап оценки результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи, включая принятие обоснованных экономических решений.
7. Покажите особенности педагогической рефлексии и самооценки педагогом в процессе решения профессиональной задачи.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое взаимодействие и решение педагогических задач»

1. Обоснуйте требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
2. Назовите модели и раскройте структуру психолого-педагогического сопровождения развития детей.
3. Охарактеризуйте основные направления деятельности психологической службы в образовании.
4. Приведите классификацию основных методов психолого-педагогической диагностики.
5. В чем заключается психологическое сопровождение естественного развития детей?
6. Назовите основные принципы игровой психокоррекции в контексте решения педагогических задач.

7. В чем заключается психолого-педагогическая поддержка младших школьников?

Раздел 4 «Решение педагогических задач в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей»

1. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения.
2. Объект, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные виды работ педагога в практике психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития детей.
4. Характеристика технологий и методов работы педагога по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развития детей.
5. Педагогические задачи в области психолого-педагогического сопровождения развития детей разных возрастов.
6. Педагогические задачи в процессе психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.
7. Особенности решения педагогических задач в психолого-педагогическом сопровождении развития детей в норме и в психолого-педагогической поддержке развития детей с ОВЗ.

Раздел 5 «Решение педагогических задач в ходе психолого-педагогической поддержки детей и педагогического сопровождения лиц группы риска»

1. Сущность психолого-педагогической поддержки естественного развития детей в онтогенезе.
2. Методика решения педагогических задач, направленных на развитие у детей основ произвольности психической регуляции.
3. Методика решения педагогических задач, связанных с коррекцией межличностного взаимодействия.
4. Специфика решения педагогических задач психолого-педагогической поддержки младших школьников в процессе их адаптации к школе.
5. Решение педагогических задач восстановления запущенности младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
6. Практика решения педагогических задач в условиях девиантного поведения школьников.
7. Методические особенности решения педагогических задач с детьми из группы риска.

Раздел 6 «Диагностические методики развития детей и решение педагогических задач»

1. Методы и методики диагностики психического состояния ребенка дошкольного возраста и свойств его личности.
2. Применение результатов диагностики психического развития ребенка для успешного решения возникающих педагогических задач в различных видах детской деятельности.
3. Значение результатов диагностики детей дошкольного возраста для решения педагогических задач в различных образовательных областях.
4. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп.
5. Психологические особенности и основные проблемы подросткового возраста.
6. Влияние результатов диагностики психического развития обучающихся на решение педагогической задачи формирования у младших школьников универсальных учебных действий.
7. Применение результатов диагностики психического развития подростков для успешного решения педагогических задач в процессе их воспитания и обучения.

Раздел 7 «Диагностика развития детских коллективов и влияние её результатов на решение педагогических задач»

1. Содержание и специфика понятий «детская группа», «детский коллектив», «учебный коллектив детей».

2. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива детей (учебного коллектива).

3. Диагностика процесса формирования коллектива и его сформированности.

4. Методы и методики диагностики сплоченности детского коллектива.

5. Применение результатов диагностики развития детских коллективов для решения возникающих педагогических задач.

6. Практика решения педагогических задач на выявление характера взаимоотношений среди обучающихся общего образования.

7. Методика решения педагогических задач на выявление их нравственной готовности принятия справедливых и самостоятельных решений.

Раздел 8 «Профессиональное самообразование педагога как условие успешного решения педагогических задач»

1. Цель, задачи, функции современной педагогической деятельности в общем образовании.

2. Виды и особенности профессионального самообразования педагога.

3. Конфликты в педагогической деятельности. Практика решения педагогических задач на оказание помощи конфликтующим в разрешении конфликтов.

4. Профессионально-значимые качества личности современного педагога.

5. Характеристика основных стилей педагогической деятельности.

6. Влияние стиля педагогической деятельности и профессионально значимых качеств личности педагога на решение им педагогических задач.

7. Практика решения педагогических задач на выбор линии поведения педагога в различных педагогических ситуациях.

Раздел 9 «Технология профессионального самосовершенствования педагога для решения педагогических задач»

1. Содержание этапов проектирования профессионального самосовершенствования педагога.

2. Особенности организации профессионально-педагогического самосовершенствования воспитателя в дошкольном образовании.

3. Специфика организации профессионального самосовершенствования учителя в общем (школьном) образовании.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Организация образовательной среды для решения научно-исследовательской педагогической задачи.

2.Организация образовательной среды для решения организационно-воспитательной педагогической задачи.

3.Организация образовательной среды для решения коррекционно-развивающей педагогической задачи.

4. Организация образовательной среды для решения преподавательскойпедагогической задачи.

5.Организация образовательной среды для решения культурно-просветительской педагогической задачи.

6. Организация образовательной среды для решения консультативной педагогической задачи.

7. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.).

8. Детская субкультура.

9. Организация диалога с различными субъектами образовательного процесса.

10. Продуктивность педагогической деятельности.

11. Нормативные документы, определяющие педагогическую деятельность в дополнительном образовании.

12.Возможности использования компьютерных технологий в дополнительном образовании.

13.Принцип организации научного исследования.

14.Методы и методики педагогического эксперимента.

15.Методы наблюдения.

16.Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса.

17.Опросные методы в педагогическом эксперименте.

18.Педагогическое тестирование.

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.

2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.

3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.

5. Структуры и этапы педагогической деятельности.

6.Педагог как субъект педагогической деятельности.

7. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования.

8. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования.

9. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.

10. Организация проектной деятельности.

11. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.

12. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).

13. Классификация педагогических игр.

14. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.

15. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.

16. Правила и этапы проведения дискуссии.

17. Диагностика в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

18. Педагогическое общение, его особенности для участников образовательного процесса в дополнительном образовании.

19 Этапы и средства развития педагогического общения.

20. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.